

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ АРХИВОВЕДЕНИЯ И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ

Кафедра истории и организации архивного дела

**РОССИЯ И ФРАНЦИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 «История»

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«История и новые технологии (Россия-Франция)»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

РОССИЯ И ФРАНЦИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доц. *О.Г. Санин*

Ответственный редактор:

докт. ист. наук, проф. *Т.И. Хорхордина*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 16.03.2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
<b>1.1. Цель и задачи дисциплины.....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>	<b>5</b>
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
<b>5.1. Система оценивания.....</b>	<b>10</b>
<b>5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
<b>5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>13</b>
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
<b>6.1. Список источников и литературы.....</b>	<b>15</b>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....</b>	<b>15</b>
<b>6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....</b>	<b>16</b>
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
<b>9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....</b>	<b>21</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	23

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Предмет дисциплины** «Россия и Франция в системе международных отношений» составляет история взаимоотношений России и Франции с XVII века до наших дней, их роль в формировании системы международных отношений в Европе и мире.

**Цель дисциплины:** подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об этапах становления франко-российских отношений.

**Задачи дисциплины:**

- способствовать пониманию студентами основных проблем двусторонних отношений России и Франции;
- побудить учащихся к анализу движущих сил исторического процесса;
- продемонстрировать взаимосвязь эволюции франко-российских отношений и исторического контекста в Новое и новейшее время.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1.1 - определять методы подготовки исторического исследования	Знать: методы подготовки научного исследования Уметь: использовать методы подготовки научного исследования Владеть: методикой подготовки научного исследования
	ПК-1.2 - формулировать задачи исторического исследования	Знать: этапы эволюции франко-российских отношений Уметь: формировать задачи научного исследования Владеть: навыками выделения основных и наиболее значимых исторических процессов современности; анализа составляющих преобразований, реакции на них
	ПК-1.3 - выявлять и использовать историческую информацию для проведения научно-исследовательских работ	Знать: периодизацию и основные характеристики развития всеобщей истории; Уметь: самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, касающуюся предмета и тем курса; выявлять взаимосвязь этапов эволюции двусторонних отношений России и Франции и исторического контекста Владеть: навыками выявления и использования исторической информации для проведения научно-исследовательской работ; принципами периодизации развития франко-российских отношений.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Франция в системе международных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Письменные источники по истории Франции в архивах России, История и культура Франции, Архивы Франции: история и современность.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: Публикации документов по Истории Франции, История французской государственности, История гражданского общества во Франции, Документы по истории России во Франции, Историко-документальное наследие музеев и библиотек России и Франции, Источниковедение истории Франции.

**Методология курса** – культурно-исторический и системный подходы, позволяющие представить в целостном виде историю французской культуры, определить содержание её качественных преобразований.

В рамках курса история франко-российских отношений выделена из курсов по истории Франции и России, что позволяет представить себе роль двусторонних отношений во внешней политике двух государств и их место в контексте европейской и всемирной истории. Хронологический подход к изложению материала позволяет показать этапы становления двусторонних отношений и преемственность тех проблем, которые стали ключевыми для исторического развития, как Франции, так и России. Изучение дисциплины предполагает ознакомление с институциональной структурой государственности обеих стран, для освоения курса необходимы знания по всеобщей истории и истории России.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических ч.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	28
3	Семинары	32
3	Контроль	18
Всего:		78

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических ч.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	<b>Раздел 1. Отношения России и Франции в XVII в.</b>	Введение в дисциплину. Историография. Вопрос о периодизации истории русско-французских отношений. Первые контакты. Княжна Анна, дочь Ярослава Мудрого – королева Франции. Причины длительного перерыва в русско-

		<p>французских отношениях. Государственность России и Франции в XVII веке. Институциональная структура органов власти. Основные направления внешней политики России и Франции в XVII веке. Экономическое и культурное развитие. Русско-французские контакты при Борисе Годунове. "Московская хроника" Конрада Буссова. Первое русское посольство во Францию. Россия и Тридцатилетняя война. Место России в Вестфальской системе международных отношений. «Политика восточного барьера» и её влияние на русско-французские отношения. Посольство К. Мачехнина.</p> <p>Русско-французские отношения второй половины XVII в. Посольство П.И. Потёмкина во Францию и Испанию. Статейные списки русских послов как источник по истории русско-французских отношений. Сведения о Франции в статейных списках. Посольство А. Винуса. Русские послы во Франции в конце XVII века.</p>
2.	<p><b><i>Раздел 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция.</i></b></p>	<p>Установление дипломатических отношений. Франция и Северная война. Дипломатическая миссия А.А. Матвеева. Амстердамский договор 1717 г. и его значение. Роль Франции в заключении Ништадтского мира. Причины ухудшения русско-французских отношений при Людовике XV. Война за польское наследство. Миссия де ла Шетарди в Санкт-Петербурге. Война за австрийское наследство. Дипломатическая революция 1756 г. Россия и Франция в Семилетней войне. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России. Франция и первый раздел Речи Посполитой. Екатерина II – «франкофил» или «франкофоб». Идеология Просвещения в России и Франции, её основные представители.</p> <p>Улучшение отношений при Людовике XVI. Заключение торгового договора 1787 г. Деятельность Ф. де Сегюра в России. Вопрос о русско-французском союзе.</p> <p>Начало Великой Французской революции. Разрыв дипломатических отношений. Влияние Французской революции на внутреннюю политику России. Действия Первой и Второй антифранцузской коалиции. Походы Ф.Ф. Ушакова и А.В. Суворова.</p>
3.	<p><b><i>Раздел 3. Российско-французские отношения в первой половине XIX века.</i></b></p>	<p>Изменение внешней политики Павла I. Проект русско-французской экспедиции в Индию. Свержение Павла I и внешняя политика Александра I. Участие России в войнах</p>

		антифранцузских коалиций. Тильзитский мир и Континентальная блокада Англии. Причины Отечественной войны 1812 г. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс. Участие России и Франции в Четверном и Священном союзе. Греческое восстание. Россия и Июльская революция 1830 г. Россия и Франция в Восточном вопросе.
4.	<i>Раздел 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века.</i>	Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский мир. Россия, Франция и вопрос об отмене нейтрализации Чёрного моря. Франция и Польское восстание 1863 – 1864 гг. Россия и франко-прусская война 1870 – 1871 гг. Политика России в отношении Франции в рамках Союза трёх императоров. Берлинский конгресс. Кризис Союза трёх императоров. Формирование Тройственного союза. Ухудшение русско-германских отношений. Становление русско-французского союза в конце XIX века. Русско-французские культурные связи в XIX веке.
5.	<i>Раздел 5. Российско-французские отношения в первой половине XX в.</i>	Государственность России и Франции в начале XX века. Экономическое развитие и сотрудничество двух государств. Становление Антанты. Этапы Первой мировой войны. Военные действия России и Франции. Итоги войны. Парижская мирная конференция и становление Версальско-Вашингтонской системы. Установление дипломатических отношений между СССР и Францией. Волны российской эмиграции в XX веке. Модернизм. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Поворот в политике Французской коммунистической партии. Политика Народного фронта. Советско-французский договор о взаимной помощи. Франция и политика «умиротворения» Германии. Англо-франко-советские переговоры. Начало Второй мировой войны. Разгром Франции. Разрыв дипломатических отношений между СССР и правительством Виши. Признание СССР генерала Ш. де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения. Договор о союзе и взаимной помощи между СССР и Францией. Начало «холодной войны».
6.	<i>Раздел 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</i>	Женевские соглашения. Суэцкий кризис. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Внешняя политика Президента Ш. де Голля. Выход Франции из военной организации НАТО.

	<p>Франко-советские соглашения 1966 г. Отказ Франции от присоединения к Договору о нераспространении ядерного оружия. Позиция по вопросу объединения Германии. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг. Проблема евро ракет в советско-французских отношениях. Позиция французского правительства по отношению к политике перестройки. Соглашения 1989 г. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Договор о согласии и сотрудничестве между СССР и Французской Республикой. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы. Договор между Российской Федерацией и Францией. Позиции Франции и России в югославском конфликте. Позиции государств по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане. Позиция по ближневосточному урегулированию. Франко-российские отношения на современном этапе. Позиция Франции по вопросу о присоединении Крыма и о европейских санкциях против России. Конфликт из-за «Мистралей».</p>
--	--

#### 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Раздел 1. Отношения России и Франции в XVII в..	Лекция 1.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1.	Устный ответ на семинаре. Собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
		Самостоятельная работа	Консультирование и обсуждение тем рефератов посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция.	Лекция 2.	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Семинар 2.	Устный ответ на семинаре, доклад на семинаре, общая дискуссия, собеседование в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Подготовка к семинарскому занятию.
		Самостоятельная работа	Консультирование и обсуждение тем рефератов посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Российско-	Лекция 3.	Лекция с элементами дискуссии.



	французские отношения в первой половине XIX века.	Семинар 3.	Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам, доклад на семинаре, собеседование по рефератам в режиме: «вопрос – ответ – консультация». Подготовка к семинарскому занятию.
		Самостоятельная работа	Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века.	Лекция 4.	Проблемная лекция, лекция-визуализация с применением слайд-проектора
		Семинар 4.	Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам, доклад на семинаре, собеседование по рефератам в режиме: «вопрос – ответ – консультация».
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
5.	Раздел 5. Российско-французские отношения в первой половине XX века	Лекция 5.	Проблемная лекция
		Семинар 5.	Дискуссия на семинаре. Обсуждение <b>семинарского доклада.</b>
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
6.	Раздел 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв.	Лекция 6.	Проблемная лекция.
		Семинар 6.	Дискуссия на семинаре по заранее подготовленным вопросам. Обсуждение доклада.
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару с помощью конспектов курса лекций, литературы. Консультирование и обсуждение тем рефератов и вопросов для семинара посредством электронной почты
7.	Текущий контроль по всему курсу.		Подготовка к контрольным работам с помощью конспектов курса и литературы. Консультирование и обсуждение вопросов для контрольных работ посредством электронной почты.
8.	Промежуточная аттестация (экзамен)		Подготовка к промежуточной аттестации с помощью конспектов курса и литературы. Консультирование и обсуждение вопросов для промежуточной аттестации посредством электронной почты.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок за работу на семинарских занятиях, выполнение двух контрольных работ, написание и защиту реферата. Работа на 6 семинарских занятиях оценивается до 24 баллов, написание реферата – 16 баллов, максимальная оценка каждой из двух контрольных работ 10 баллов (в сумме 20).

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании контрольной работы учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-4 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 5-8 баллов;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -9-10 баллов.

При оценивании *реферата* учитывается:

- новизна излагаемого материала (актуальность проблемы и темы, правильная формулировка целей и задач, предмета и объекта работы, наличие самостоятельной аргументированной позиции автора) – 0 – 4 балла;
- степень раскрытия сущности проблемы (соответствие плана и содержания теме реферата, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы, умение работать с литературой и источниками, обладание навыками анализа историографии и источниковой базы по изучаемой теме, привлечение новейших работ по проблеме, умение систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) – 0 – 8 баллов;
- соблюдение требований к оформлению и грамотности (грамотность и культура изложения, правильное оформление ссылок, владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, культура оформления титульного листа и абзацев, наличие введения, заключения и правильно оформленного списка источников и литературы) - 0 – 4 балла.

При несвоевременной сдаче реферата на проверку преподавателю без уважительных причин возможно понижение оценки за реферат до 3 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится устного собеседования по вопросам к экзамену и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачёта (экзамена) студент должен ответить на 2 вопроса (каждый оценивается в 20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-4 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)

7. Структура государственного аппарата России в 17 веке.
8. Структура государственного аппарата Франции в 17 веке.
9. Основные направления внешней политики России в 17 веке.
10. Основные направления внешней политики Франции в 17 веке.
11. Франция во внешней политике Петра I.
12. Россия и Франция в войне за польское наследство.
13. Россия и Франция в Семилетней войне.

14. Русско-французские отношения накануне Великой французской революции.
15. Представители идеологии Просвещения в России.
16. Действия Первой антифранцузской коалиции.
17. Действия Второй антифранцузской коалиции.
18. Крымская война.
19. Заключение русско-французского союза 1891 – 1894 гг.
20. Этапы Первой мировой войны.
21. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
22. Политика Народного фронта.
23. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.
24. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.
25. Суэцкий кризис.
26. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
27. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г.
28. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.
29. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях.
30. Позиция по вопросу объединения Германии.
31. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы.

#### **Примерная тематика докладов(ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)**

1. Внешняя политика Франции в 17 веке.
2. Внешняя политика России в 17 веке.
3. Воспоминания русских послов во Франции (на одном примере).
4. Франция во внешней политике Петра I.
5. Россия и Франция в войне за польское наследство.
6. Маркиз де ла Шетарди в России.
7. Россия и Франция в Семилетней войне.
8. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России.
9. Участие России в антифранцузских коалициях.
10. Венский конгресс.
11. Восточный вопрос 1820 – 1840- х гг. во внешней политике России и Франции.
12. Крымская война. Парижский мир.
13. Берлинский конгресс.
14. Становление русско-французского союза в конце XIX века.
15. Русско-французские культурные связи в XIX веке (на примере одной сферы).
16. Становление и внешняя политика Народного фронта.
  17. Россия и Франция в Первой мировой войне.
  18. Советско-французские отношения в предвоенный период.
  19. Дипломатическая стратегия СССР в отношении «Свободной Франции» и движения Сопротивления.
  20. Франция и СССР в начале «холодной войны».
  21. Советско-французские отношения 1960-х гг.
  22. Советско-французские отношения 1970-х гг.
  23. Позиция Франции и СССР по вопросу объединения Германии.
  24. Позиции Франции и России в югославском конфликте.

25. Позиции России и Франции по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане
26. Позиция России и Франции по ближневосточному урегулированию.

**Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (экзамен) (ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3)**

1. Первые дипломатические контакты России и Франции.
2. Россия, Франция и Тридцатилетняя война.
3. Русские посольства во Францию в XVII веке.
4. Основные направления внешней политики России в 17 веке.
5. Основные направления внешней политики Франции в 17 веке.
6. Русско-французские отношения во второй половине XVII века.
7. Русско-французские отношения в период Северной войны. Амстердамский договор 1717 г.
8. Россия и Франция в войне за польское наследство.
9. Россия и Франция в период войны за Австрийское наследство.
10. Россия и Франция в Семилетней войне.
11. Екатерина II и Франция.
12. Франция и русско-турецкая война 1768 – 1774 г.
13. Новый период в русско-французских отношениях 1774 – 1789 гг.
14. Представители идеологии Просвещения в России.
15. Россия и Великая Французская революция.
16. Россия и Вторая антифранцузской коалиции.
17. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г.
18. Венский конгресс и Венская система международных отношений.
19. Восточный вопрос и русско-французские отношения 1820- 1840-х гг.
20. Крымская война.
21. Формирование русско-французского союза в конце XIX века.
22. Становление Антанты.
23. Россия и Франция в Первой мировой войне.
24. Становление советско-французских отношений в 1920-е гг.
25. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
26. Внешняя политика правительства Народного фронта.
27. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.
28. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.
29. Суэцкий кризис. Франко-советские отношения 1950-х гг.
30. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
31. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г.
32. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.
33. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях.
34. Позиция СССР и Франции по вопросу объединения Германии.
35. Договор об обычных вооружённых силах в Европе. Подписание Парижской декларации и Хартии для новой Европы.
36. Россия и Франция в югославском кризисе 1990-х гг.
37. Россия и Франция в регулировании ближневосточного кризиса.

38. Русско-французские отношения на современном этапе.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

Основная:

1. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. - М.: Международные отношения, 1991. – 396 с.;
2. Манфред А.З. Наполеон Бонапарт. - М., 1980. – С. 101-156.
3. Россия и Франция: XVIII - XX вв. :Лотмановские чтения. - Москва : РГГУ, 2013. - 447 с.
4. Санин Г. А. Россия и Франция в Вестфальской системе международных отношений во второй половине XVII в. // Труды Историко-архивного института. - Москва : РГГУ, 2015. - Т. 41. - С. 133-155.
5. Труайя Анри. Александр I. – М., 2008,- 480 с.
6. Черкасов П.П. Двуглавый орёл и королевские лилии. Становление русско-французских отношений в XVIII веке 1700 -1775. – М.: Наука, 1995. – 439 с.;
7. Черкасов П.П. Россия и Франция. XVIII-XX века. Вып. 12 / Российская акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Центр французских ист. исслед.; отв. ред. Петр Черкасов. - М. : Весь Мир. - 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-7777-0684-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1013946>

Дополнительная:

1. Арзаканян М.Ц. Де Голль. М.: Молодая гвардия (серия «Жизнь замечательных людей»), 2007, . - 68 с.
2. Вертлиб Е. Россия сквозь гоополитику Франции // Вестник аналитики. - 2011. - N 1. - С. 33-36.
3. Смирнов В.П. Франция в XX веке .- М., 2001.- С. 85-109.
4. Тарле Е.В. Наполеон. - М., 2009.- С. 31-97.<https://www.biblio-online.ru/book/cover/1C56FC5C-4591-49EF-8215-1E06A19B8676>
5. Черкасов П.П. Екатерина II и Людовик XVI. - М.: Наука, 2004. – 508 с.
6. Манфред А.З. Великая Французская революция.- М., 1983. - С. 42-89.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Российский государственный гуманитарный университет предоставляет студентам, изучающих дисциплину «Источниковедение современной России», доступ к коллекциям баз данных полнотекстовых электронных версий ведущих

научных отечественных и зарубежных периодических изданий, в том числе JSTOR, EastView, базам данных докторских и магистерских диссертаций ProQuestDissertations&Theses (PQDT), коллекциям электронных книг от компании Emerald, научной электронной библиотеке eLibrary.ru. Далее приведены указания на некоторые электронные ресурсы, полезные при изучении дисциплины.

1. Архивы России [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М.: Федеральное архивное агентство, 2001; Администратор сайта А.П. Лисютин. — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Национальный архив Франции /Archives Nationales [Electronic resource] // URL: <http://www.archives-nationales.culture.gouv.fr/>
3. Государственный архив Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральное архивное агентство. — Электрон. дан. — М. : Федеральное архивное агентство, 2004; — Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный— Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
6. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Cambridge University Press
8. ProQuest Dissertation & Theses Global
9. SAGE Journals
10. Taylor and Francis
11. JSTOR
12. Российско-французские отношения. 2004. (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.europe.rsuh.ru/reports.41.2>
13. Assemblée nationale [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.assemblee-nationale.fr/>
14. Ladocumentation française [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/>
15. Légifrance [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2011]. – Режим доступа : <http://www.legifrance.gouv.fr>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**



Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Master Collection
4. AutoCAD
5. Archicad
6. SPSS Statistics
7. ОС «Альт Образование»
8. Visual Studio
9. Adobe Creative Cloud

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских (практических и лабораторных занятий). Методические указания по их организации и проведению.

#### Тема 1. Семинар 1. Отношения России и Франции в XVII в.

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений XVII века.*

*Форма занятия: дискуссия*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные направления внешней политики России и Франции в XVII веке.
2. Экономическое и культурное развитие России и Франции.
3. Россия, Франция и Тридцатилетняя война.
4. Первые русские посольства во Францию.
5. Воспоминания русских послов во Франции: П.И. Потёмкин, С. Румянцев, Я.Е. Мышецкий, Я.Ф. Долгорукий.
6. Русско-французские отношения в конце XVII века.

#### Тема 2. Семинары 2. Франко-российские отношения в XVIII веке. Россия и Великая Французская революция. (5 часов).

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений XVIII века.*

*Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Русско-французские отношения при Петре I.
2. Россия и Франция в войне за Польское наследство.
3. Маркиз де ла Шетарди в России. Русско-французские отношения в период войны за австрийское наследство.
4. Россия и Франция в Семилетней войне.
5. Восточный вопрос во внешней политике Франции и России.
6. Идеология Просвещения в России и Франции, её основные представители.
7. Екатерина II и Франция.
8. Русско-французские отношения накануне Великой Французской революции (1774 – 1788 гг.);
9. Екатерина II и Великая Французская революция.
10. Действия Второй антифранцузской коалиции.

**Тема 3. Семинары 3. Российско-французские отношения в первой половине XIX века. (5 часов)**

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений первой половины XIX века.*

*Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Войны III и IV Антифранцузских коалиций.
2. Россия и Франция накануне Отечественной войны 1812 г.
3. Зарубежный поход русской армии.
4. Венский конгресс.
5. Участие России и Франции в Четверном и Священном союзе. Греческое восстание.
6. Восточный вопрос во внешней политике России и Франции 1830 – 1840-х гг.

**Тема 4. Семинар 4. Отношения России и Франции во второй половине XIX века. (2 часа).**

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских отношений второй половины XIX века.*

*Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Крымская война.
2. Русско-французские отношения 1860-1870-х гг.
3. Становление русско-французского союза в конце XIX века.
4. Русско-французские культурные связи в XIX веке.

**Тема 5. Семинар 10. Российско-французские отношения в первой половине XX в. (2 часа).**

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей русско-французских и советско-французских отношений первой половины XX века.*

*Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление Антанты.
2. Россия и Франция в Первую мировую войну.
3. Парижская мирная конференция и становление Версальской системы.
4. Становление советско-французских отношений в 1920-е гг.
5. Политика Народного фронта. Советско-французский договор о взаимной помощи. Англо-франко-советские переговоры.
6. Разрыв дипломатических отношений между СССР и правительством Виши. Признание де Голля и установление контактов между СССР и «Свободной Францией». Признание СССР Французского комитета национального освобождения.

**Тема 6. Семинар 6. Двусторонние отношения во второй половине XX – начале XXI вв. (2 часа).**

*Цель занятия: Закрепление лекционного материала, изучение особенностей советско-французских отношений второй половины XX века и русско-французских отношений на современном этапе*

*Форма занятия: дискуссия, обсуждение докладов*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Советско-французские отношения 1950-х гг. Женевские соглашения. Суэцкий кризис.
2. Советско-французские отношения 1960-х гг. Соглашение 1960 г. между СССР и Францией. Выход Франции из военной организации НАТО. Франко-советские соглашения 1966 г.
3. Советско-французские переговоры 1970-1974 г. Протокол о расширении и углублении политических консультаций 1970 г. «Принципы сотрудничества между США и Францией» 1971 г. Встреча на высшем уровне в Рамбуйе (1974 г.). Декларации 1975-1979 гг.

4. Проблема евrorакет в советско-французских отношениях. Позиция французского правительства по отношению к политике перестройки. Соглашения 1989 г. Договор об обычных вооружённых силах в Европе.
5. Советско-французские культурные связи во второй половине XX в.
6. Российско-французские отношения 1990-х гг. Позиции Франции и России в югославском конфликте. Позиции государств по отношению к войне в Ираке и войне в Афганистане. Позиция по ближневосточному урегулированию.
7. Российско-французские отношения на современном этапе. Франция и европейские санкции против России. Конфликт из-за «Мистралей».

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Для получения максимального количества баллов за письменную контрольную работу по лекционному курсу необходимо, используя материалы лекционного курса, а также тексты источников и научную литературу из рекомендуемого списка, сосредоточить внимание на одном из этапов развития франко-российских отношений или на одной из ключевых проблем двусторонних отношений, а также на осмыслении и оценке их роли во внешней политике обеих стран и исторического процесса в целом. Написание доклада требует от студентов не только глубокого знания проблематики курса и текстов рекомендованных источников и литературы, но и умения самостоятельно представить выбранную тему (из примерного перечня) в целостном, системном виде, последовательно раскрывая ее основные аспекты и базовые понятия, с соответствующими ссылками на степень научной изученности проблемы, и мотивируя собственную позицию в этом вопросе.

Темой **доклада** должен быть один из аспектов курса, обозначенных в примерном списке докладов(рефератов). По согласованию с преподавателем студент может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Представление доклада предполагает устное обсуждение в группе.

Доклад представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.3.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и Франция в системе международных отношений» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории и организации архивного дела ИАИ РГГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием франко-российских отношений в Новое и новейшее время, этапами их эволюции и ключевыми проблемами. Курс адресован, прежде всего, тем студентам, которые намерены специализироваться по проблематике французского архивоведения и истории Франции.

**Цель дисциплины:** подготовить профессионала-историка, имеющего всестороннее представление об этапах становления франко-российских отношений.

**Задачи дисциплин:**

- способствовать пониманию студентами основных проблем двусторонних отношений России и Франции;
- побудить учащихся к анализу движущих сил исторического процесса;
- продемонстрировать взаимосвязь эволюции франко-российских отношений и исторического контекста в Новое и новейшее время.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций** выпускника:

ПК-1 (способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- методы подготовки научного исследования;
- этапы эволюции франко-российских отношений
- основные архивы, хранящие внешнеполитическую документацию России и Франции.

**Уметь:**

- формировать задачи научного исследования
- выявлять взаимосвязь этапов эволюции двусторонних отношений России и Франции и исторического контекста;
- обрабатывать и анализировать документацию, хранящуюся во внешнеполитических архивах;
- анализировать влияние внешних и внутренних факторов на политику государств;

**Владеть:**

- принципами периодизации всеобщей истории;
- навыками написания научно-исследовательских работ по внешнеполитической тематике;
- принципами периодизации развития франко-российских отношений.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме работы на семинарах, письменная контрольная работа по лекционному курсу; промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы.